

Bevorderingsrichtlijnen

Bevorderingsrichtlijnen van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Protocol

1. In principe worden alle leerlingen naar het tweede leerjaar bevorderd.
2. De onderstaande bevorderingsrichtlijnen bepalen naar welke afdeling/richting in het tweede leerjaar een leerling wordt bevorderd. Voor de bevordering tellen alle vakken gelijkwaardig mee. Wanneer de resultaten binnen de “bespreekzone” vallen zijn de resultaten voor de leervakken een van de aandachtsgebieden, waarnaar de rapportvergadering uitdrukkelijk kijkt.
3. De rapportvergadering kan ten aanzien van de bevordering naar een bepaalde afdeling/richting een negatief advies uitbrengen, als zij een bevordering die op basis van de cijfers mogelijk is desondanks ongewenst acht. Dit advies is nooit bindend en wordt schriftelijk gemotiveerd ter kennis van de ouders gebracht.
4. Indien de rapportvergadering van mening is, dat een strakke hantering van de bevorderingsrichtlijnen niet in het belang is van de voortgang van de studie van de leerling kan zij daarvan in gunstige zin afwijken. De afwijking wordt schriftelijk gemotiveerd ter kennis van de ouders gebracht.
5. De resultaten van een leerling kunnen in de “bespreekzone” liggen. Dan leiden ze op zichzelf niet tot een bevordering naar een bepaalde afdeling/richting. De rapportvergadering neemt dan op basis van haar eigen bevindingen een besluit over bevordering naar een bepaalde afdeling/richting. Zij doet dat op basis van een aantal vaste referentiepunten, die in ieder geval betrekking hebben op de resultaten en de studieperspectieven van de leerling. De motivering van elk besluit van de rapportvergadering in de bespreekzone wordt deugdelijk schriftelijk vastgelegd, zodat daarover met de ouders, indien zij dat wensen, een adequaat gesprek kan plaatsvinden.

Bevorderingsrichtlijnen van leerjaar 1 naar leerjaar 2 vmbo

Bij de bevordering hanteren wij de volgende regels:

- Een leerling wordt besproken op grond van het totale cijferbeeld, werkhouding en aanleg.
- De onvoldoendes worden gewogen: een 5 is één tekort, een 4 is twee tekorten, een 3 is drie tekorten.
- Bij vier of vijf tekorten wordt de leerling besproken.
- Mogelijke doorstroming/gerichte bevordering wordt bepaald door: het aantal tekorten volgens schema 1 (schema tekorten) én het gemiddelde cijfer voor alle vakken volgens schema 2 (schema gemiddelde).
- Indien de rapportvergadering van mening is dat een strakke hantering van de bevorderingsrichtlijnen niet in het belang van de leerling is, kan zij daarvan in gunstige zin afwijken.
- De uitslag van de rapportvergadering is bindend.
- Op- en afstroom gebeurt in principe aan het einde van het schooljaar. Tussentijdse op- of afstroom gebeurt alleen in uitzonderingssituaties en alleen na overleg met, en toestemming van ouders.

Bevorderingsrichtlijnen van leerjaar 1 naar leerjaar 2 vmbo

Schema 1: tekorten

naar:	van:			
	1B	1BK	1KT	1T
2B of andere leerroute	>5			
2B of andere leerroute	4 of 5 tekorten	>5		
2B	maximaal 3	4 of 5 tekorten	>5	
2B of 2K	maximaal 3	maximaal 3	4 of 5 tekorten	
2K	maximaal 3	maximaal 3	maximaal 3	>5
2K of 2T		maximaal 3	maximaal 3	4 of 5 tekorten
2T			maximaal 3	maximaal 3
2H				maximaal 3

Schema 2: gemiddelde*

naar:	van:			
	1B	1BK	1KT	1T
≥ 7.7	2B of 2K**	2K	2T	2H
7.5 - 7.6	2B of 2K**	2K	2T	2T of 2H**
7.3 - 7.4	2B	2B of 2K**	2K of 2T**	2T of 2H**
6.0 - 7.2	2B	2B	2K	2T
5.5 - 5.9	2B	2B	2B of 2K	2K of 2T
≤ 5.4	2B of andere leerroute	2B of andere leerroute	2B	2K

* Het gemiddelde wordt berekend over alle vakken

** Bij positief advies van de rapportvergadering

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 1 naar leerjaar 2 vmbo-th, havo, atheneum, gymnasium en vwo+

Bij de bevordering hanteren wij de volgende regels:

- Een leerling wordt besproken op grond van het totale cijferbeeld, werkhouding en aanleg.
- De onvoldoendes worden gewogen: een 5 is één tekort, een 4 is twee tekorten, een 3 is drie tekorten.
- Bij vier of vijf tekorten wordt de leerling besproken.
- Mogelijke doorstroming/gerichte bevordering wordt bepaald door: het aantal tekorten volgens schema 1 (schema tekorten) én het gemiddelde cijfer voor alle vakken volgens schema 2 (schema gemiddelde).
- Indien de rapportvergadering van mening is dat een strakke hantering van de bevorderingsrichtlijnen niet in het belang van de leerling is, kan zij daarvan in gunstige zin afwijken.
- De uitslag van de rapportvergadering is bindend.
- Op- en afstroom gebeurt in principe aan het einde van het schooljaar. Tussentijdse op- of afstroom gebeurt alleen in uitzonderingssituaties en alleen na overleg met, en toestemming van ouders.

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 1 naar leerjaar 2 vmbo-th, havo, atheneum, gymnasium en vwo+

Schema 1: tekorten	van:		
	1TH	1HV	1V+
naar:			
2K of 2T	>5		
2T	4 of 5 tekorten	>5	
2T of 2H	maximaal 3	4 of 5 tekorten	
2H	maximaal 3	maximaal 3	>5
2H of 2A		maximaal 3	4 of 5 tekorten
2A		maximaal 3	maximaal 3
2G		maximaal 3	maximaal 3

Schema 2: gemiddelde*	van:		
	1TH	1HV	1V+
naar:			
≥ 7.5	2H	2A of 2G	2A of 2G
7.3 - 7.4	2T of 2H**	2H of 2A** of 2G**	2A of 2G
7.1 - 7.2	2T of 2H**	2H of 2A**	2A of 2G
6.0 - 7.0	2T	2H	2A
5.5 - 5.9	2K of 2T	2H of 2T	2H
≤ 5.4	2B of 2K	2T	2H

* Het gemiddelde wordt berekend over alle vakken

** Bij positief advies van de rapportvergadering

Bevorderingsrichtlijnen van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo

Bij de bevordering hanteren wij de volgende regels:

- Een leerling wordt besproken op grond van het totale cijferbeeld, werkhouding en aanleg.
- De onvoldoendes worden gewogen: een 5 is één tekort, een 4 is twee tekorten, een 3 is drie tekorten.
- Bij vier of vijf tekorten wordt de leerling besproken.
- Mogelijke doorstroming/gerichte bevordering wordt bepaald door: het aantal tekorten volgens schema 1 (schema tekorten) én het gemiddelde cijfer voor alle vakken volgens schema 2 (schema gemiddelde).
- Indien de rapportvergadering van mening is dat een strakke hantering van de bevorderingsrichtlijnen niet in het belang van de leerling is, kan zij daarvan in gunstige zin afwijken.
- De uitslag van de rapportvergadering is bindend.
- Op- en afstroom gebeurt in principe aan het einde van het schooljaar. Tussentijdse op- of afstroom gebeurt alleen in uitzonderingssituaties en alleen na overleg met, en toestemming van ouders.

Bevorderingsrichtlijnen van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo

Schema 1: tekorten

van:	2B	2K	2T
naar:			
3B of andere leerroute	>5 tekorten		
3B of andere leerroute	4 of 5 tekorten		
3B	maximaal 3	>5 tekorten	
3B of 3K	maximaal 3	4 of 5 tekorten	
3K	maximaal 3	maximaal 3	>5 tekorten
3K of 3T		maximaal 3	4 of 5 tekorten
3T		maximaal 3	maximaal 3

Schema 2: gemiddelde*

van:	2B	2K	2T
naar:			
≥ 7.7	3B of 3K**	3T	3H
7.5 - 7.6	3B of 3K**	3T	3T of 3H**
7.3 - 7.4	3B	3K of 3T**	3T of 3H**
6.0 - 7.2	3B	3K	3T
5.5 - 5.9	3B	3B of 3K	3K of 3T
≤ 5.4	3B of andere leerroute	3B	3K

* Het gemiddelde wordt berekend over alle vakken

** Bij positief advies van de rapportvergadering

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 2 naar leerjaar 3 havo, atheneum en gymnasium

Bij de bevordering hanteren wij de volgende regels:

- en leerling wordt besproken op grond van het totale cijferbeeld, werkhouding en aanleg.
- De onvoldoendes worden gewogen: een 5 is één tekort, een 4 is twee tekorten, een 3 is drie tekorten.
- Bij vier of vijf tekorten wordt de leerling besproken.
- Mogelijke doorstroming/gerichte bevordering wordt bepaald door: het aantal tekorten volgens schema 1 (schema tekorten) én het gemiddelde cijfer voor alle vakken volgens schema 2 (schema gemiddelde).
- Indien de rapportvergadering van mening is dat een strakke hantering van de bevorderingsrichtlijnen niet in het belang van de leerling is, kan zij daarvan in gunstige zin afwijken.
- De uitslag van de rapportvergadering is bindend.
- Op- en afstroom gebeurt in principe aan het einde van het schooljaar. Tussentijdse op- of afstroom gebeurt alleen in uitzonderingssituaties en alleen na overleg met, en toestemming van ouders.

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 2 naar leerjaar 3 havo, atheneum en gymnasium

Schema 1: tekorten

van:	2H	2A	2G
naar:			
3T	>5 tekorten		
3T of 3H	4 of 5 tekorten		
3H	maximaal 3	>5 tekorten	>5 tekorten
3H of 3A	maximaal 3	4 of 5 tekorten	4 of 5 tekorten
3A	maximaal 3	maximaal 3	maximaal 3
3G		maximaal 3	maximaal 3

Schema 2: gemiddelde*

van:	2H	2A	2G
naar:			
≥ 7,5	3A	3A	3G
7,3 - 7,4	3H of 3A**	3A	3G
6,0 - 7,2	3H	3A	3G
5,5 - 5,9	3T of 3H	3H of 3A	3H of 3A
≤ 5,4	3T	3H	3H

* Het gemiddelde wordt berekend over alle vakken

** Bij positief advies van de rapportvergadering

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 havo naar 4 havo en 3 vwo naar 4 vwo

Bij de bevordering hanteren wij de volgende regels:

- Er is een bespreekmarge opgenomen. Dit is in de tabel aangeven met een B. De B staat voor bespreekleerling. In deze gevallen beslist de rapportvergadering over de bevordering.
- Een leerling met tekorten in 4 of meer vakken is niet bevorderbaar.
- Kernvakken zijn de vakken die een leerling volgt in de Tweede Fase.
- Alle vakken die een leerling in klas 3 heeft gevolgd kunnen compensatiepunten opleveren. Uitgezonderd zijn die vakken die geen examenvakken zijn op het Bonhoeffer College (handvaardigheid) en de vakken die op het examen niet beoordeeld worden met een cijfer (lichamelijk opvoeding).
- In bijzonder gevallen kan de rapportvergadering, ten gunste van de leerling, afwijken van deze richtlijnen.
- Het cijfer vijf geeft één tekort, het cijfer vier twee, de cijfers drie en lager drie.
- Het cijfer zeven geeft één compensatiepunt, het cijfer acht twee, het cijfer negen drie en het cijfer tien vier.

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 havo naar 4 havo en 3 vwo naar 4 vwo

Tekorten binnen de kernvakken	Tekorten buiten de kernvakken	Compensatiepunten Examenvakken				
		0	1	2	3	4
0	1	+	+	+	+	+
	2	+	+	+	+	+
	3	B	B	+	+	+
	4	-	B	B	+	+
	5	-	-	-	-	-
1	0	+	+	+	+	+
	1	+	+	+	+	+
	2	-	B	B	+	+
	3	-	-	B	B	+
2	0	-	B	B	+	+
	1	-	-	B	B	+
	2	-	-	-	B	B
	3	-	-	-	-	-
3	0	-	-	-	-	-

- + de leerling is bevorderd
- B de leerling is een bespreekleerling
- de leerling is niet bevorderd

Bevorderingsrichtlijnen

Tweede Fase

Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 4 havo naar leerjaar 5 havo

Algemene afspraken

Tekorten:

- Het cijfer 5 = 1 tekort
- Het cijfer 4 = 2 tekort
- Het cijfer 3 = 3 tekort
- Onvoldoende = 1 tekort

Compensatie:

- Het cijfer 7 = 1 compensatiepunt
- Het cijfer 8 = 2 compensatiepunten, enz.

De vakken CKV en LO vermelden op het rapport een O = onvoldoende, een V = voldoende of G = goed.

Een O voor deze vakken levert 1 tekort op. Evenals bij de slaag- zakregeling wordt er bij de overgangsrapporten bij een aantal vakken gewerkt met een combinatiecijfer. Een leerling met een onvolledig rapport komt niet voor reguliere bevordering in aanmerking.

Combinatiecijfer:

Het combinatiecijfer bestaat uit het gemiddelde van cijfers voor de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing, mits deze vakken in het betreffende cursusjaar zijn gegeven. De afzonderlijke cijfers waaruit het combinatiecijfer bestaat, mogen niet lager zijn dan een vijf. Het combinatiecijfer kan compensatiepunten en tekorten opleveren. De vakken waaruit dit cijfer is opgebouwd niet.

Betekenis van de afkortingen in het schema

- + = bevorderen: de leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar van dezelfde afdeling.
- A = adviesmarge: de leerling krijgt een advies van de deelvergadering. De ouders/verzorgers beslissen.
- B = bespreekmarge: de leerling kan afgewezen of bevorderd worden. De uitspraak van deelvergadering is bindend.
- = afwijzen: de leerling is afgewezen voor het volgende leerjaar van diezelfde afdeling.

Tot de deelvergadering behoren de docenten die de betreffende leerling deze cursus les hebben gegeven, waarbij elk vak één stem heeft. Indien de stemmen staken, stemt de afdelingsleider, waardoor de beslissing genomen kan worden.

Door het toepassen van het onderstaande schema op het eindrapport van de leerling is de leerling een +, A, B of – leerling.

In uitzonderlijke situaties en situaties waarin dit reglement niet voorziet, kan de schoolleiding, na overleg met de deelvergadering, op grond van onderbouwde argumenten een afwijkende beslissing nemen.

Bevorderingsrichtlijnen		Aantal compensatiepunten				
		0	1	2	3	4
Tekorten in de vakken	0	+	+	+	+	+
	1 (5)	A	+	+	+	+
	2 (4)	A	A	A	+	+
	2 (5,5)	A	A	A	+	+
	3 (3)	-	-	A	A	A
	3 (4,5)	-	-	A	A	A
	3 (5,5,5)	-	-	B	B	B
	4 (4,4)	-	-	-	B	B
	4 (4,5,5)	-	-	-	B	B
	4 (5,5,5,5)	-	-	-	-	-
	of (3,5)	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	